

Community of Practice in Ecosystem
Approaches to Health

CoPEH-Canada

Communauté de pratique sur les approches
écosystémiques de la santé

**PLAN DE COURS DE LA FORMATION HYBRIDE ET MULTI-SITES
APPROCHES ÉCOSYSTÉMIQUES DE LA SANTÉ**

DU 1^{ER} AU 24 MAI 2018

MARDI DE 9H00 À 17H00

JEUDI DE 9H00 À 14H30

ORIGINE DU COURS ET CONTEXTE

Les approches écosystémiques de la santé, aussi désignées comme « écosanté », ont été développées en réponse à la nécessité de tenir compte de la relation étroite entre la santé, l'environnement et la société. L'écosanté se caractérise par une approche intégrée des problématiques. Les recherches en écosanté regroupent des personnes issues des sciences de la santé, de la nature, sociales et humaines qui travaillent en étroite collaboration avec les personnes des milieux concernées dans une perspective sensible à l'équité sociale et de genre et orientée vers l'action.

Au cours des dernières décennies, plusieurs chercheuses et chercheurs canadiens ont adopté de telles approches et ont contribué à leur développement et à leur diffusion, en particulier en regard à la mise en œuvre d'un cadre écosanté en collaboration avec des partenaires des pays à revenus faibles ou moyens. Toutefois, ces initiatives ont été réalisées de façon relativement isolée offrant peu d'occasions de collaboration, d'échange ou de renforcement des capacités au Canada jusqu'à la création de la communauté de pratique canadienne en approches écosystémiques de la santé (CoPEH-Canada) en 2008. Depuis, CoPEH-Canada a conduit de nombreuses activités dans quatre grands champs d'action dont on peut voir le détail sur son [site Web](#) :

- Formation et développement de compétence
- Promotion et mise en œuvre de la recherche et de la pratique des approches écosystémiques de la santé au Canada
- Contribution au développement international du champ des approches écosystémiques de la santé
- Recherche évaluative.

LE COURS

Le cours est offert par une équipe pancanadienne expérimentée et interdisciplinaire. Il s'agit d'un cours hybride et bilingue dont environ un tiers des séances se déroulent en ligne. Les séances en ligne sont animées en anglais, mais les participantes et participants peuvent s'exprimer en français ou en anglais en tout temps. Au Québec, les séances en présence se déroulent en français et comportent des activités terrain qui favorisent l'ancrage des apprentissages dans des contextes concrets.

Ce cours est offert aux étudiantes et étudiants des cycles supérieurs de toutes disciplines et aux professionnelles et professionnels intéressés par ces thèmes. Nous proposons une approche pédagogique rigoureuse et pratique s'appuyant sur des études de cas et orientée vers l'intégration des principes des approches écosystémiques de la santé aux projets des participantes et participants.

ÉQUIPE D'ENSEIGNEMENT AU QUÉBEC

Les cours de CoPEH-Canada en approches écosystémiques de la santé sont développés par une équipe pancanadienne et se basent sur les acquis et les expériences de CoPEH-Canada depuis sa fondation en 2008. Au Québec en 2018, l'équipe se compose de :

- Cécile Aenishaenslin, Université de Montréal – cecile.aenishaenslin@umontreal.ca
- Simon Audrey, Université de Montréal – audrey.simon@umontreal.ca
- Myriam Fillion, Université TÉLUQ – myriam.fillion@teluq.ca
- André Ravel, Université de Montréal – andre.ravel@umontreal.ca
- Johanne Saint-Charles, UQAM – saint-charles.johanne@uqam.ca
- Jennifer Vansteenkiste, Université TÉLUQ – jenn.vansteenkiste@gmail.com
- Jena Webb, CoPEH-Canada – webb.jennifer@uqam.ca

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif global de ce cours est d'offrir aux participantes et participants une connaissance pratique des principes des approches écosystémiques de la santé soit la pensée systémique, la transdisciplinarité, la participation de multiples actrices et acteurs, la durabilité, l'équité sociale et de genre et le passage du savoir à l'action.

Plus spécifiquement, à la fin du cours, les participantes et participants seront en mesure

- de poser un regard critique sur la nécessité des principes des approches écosanté dans différents contextes ;
- de démontrer comment les principes de l'écosanté peuvent être utiles à leur propre travail (intérêts, projets, recherche, pratique);
- de mettre en évidence et de discuter de défis que posent à la recherche, à l'action et à la politique des enjeux particuliers tels que la diversité, la complexité ou l'envergure des problématiques ;
- d'interagir aisément avec des personnes aux antécédents différents en dyades ou dans divers contextes de groupes ;
- de poser un regard critique sur sa propre vision du monde et son choix de cadres conceptuels, de méthodes et d'actions et de réfléchir aux aspects éthiques de sa pratique ;
- d'utiliser des moyens de communication appropriés à divers auditoires et contextes.

DESCRIPTION DÉTAILLÉE

Le cours se déroulera de 9 h à 17 h (HAE) les mardis et de 9 h à 14 h 30 (HAE) les jeudis. Environ le tiers du cours se déroulera sous forme de webinaires en simultanée pour chacune des trois régions¹. La partie en présence du cours consistera en des conférences, des ateliers ou des sorties sur le terrain. Plusieurs thématiques liant santé, environnement et société seront abordées au fil du cours, toutes sous le thème global « le rôle des universités dans leurs bassins versants ».

Les participantes et participants recevront les détails quant aux lectures et aux sorties de terrain lors de leur inscription.

¹ Colombie-Britannique, Ontario et Québec

WEBINAIRES MULTI-SITES

Les webinaires multi-sites auront lieu les mardis et jeudis de chaque semaine, de 13 h à 14 h 30 (HAE), du 1^{er} au 24 mai². Les présentations se dérouleront en anglais. En tout temps, les participantes et participants pourront s'exprimer en français. La plateforme *Canvas* sera utilisée, l'équipe de CoPEH-Canada invitera tous les participantes et participants par courriel.

Le tableau suivant présente les thèmes qui seront abordés lors de chacun des webinaires.

1 ^{er} mai	Introduction, histoire et principes des approches écosystémiques
3 mai	Résilience et durabilité
8 mai	Transdisciplinarité et savoirs
10 mai	Sexe, genre et équité
15 mai	Complexité et pensée systémique
17 mai	Ressources naturelles et activités extractives
22 mai	Sexe, genre et application des connaissances
24 mai	L'université dans son bassin versant – présentation des cartes riches en images (durée du webinaire – 2 h)

SESSIONS EN PRÉSENCE

Les sessions en présence comporteront des présentations de conférencières ou conférenciers invités, des visites sur le terrain et des ateliers. L'horaire est organisé de manière à laisser aux équipes du temps pour réaliser leur travail commun.

Pour vous procurer une expérience plus concrète des approches écosystémiques à la santé, nous avons conçu une partie du cours autour du thème du « rôle de l'université dans son bassin versant » qui servira de fil conducteur entre les sessions. Les activités entourant cette thématique centrale amèneront notamment l'équipe enseignante, les participantes et les participants à visiter différents espaces urbains à Montréal, à échanger avec les actrices et acteurs du milieu, à aborder les liens entre les humains et les animaux, et à prendre en compte les perspectives autochtones dans la relation humain-nature.

TRAVAUX ET ÉVALUATIONS

Ce cours inclut des travaux individuels, des rétroactions entre les participantes et participants et un projet de groupe spécifique au site. Il n'y a pas de manuel requis pour le cours. Les participantes et participants devront toutefois faire les lectures obligatoires avant chaque session.

² À l'exception du 24 mai, où le webinaire se terminera à 15 h.

Travaux	Pondération	Échéance	Informations supplémentaires
Affiche (individuel)	15 %		
a) Création de l’affiche	---	3 mai	Réaliser une affiche sur son propre projet
b) Évaluation par les pairs	5 %	11 mai	Fournir des commentaires à deux participant.e.s (au minimum) via le fil de discussion Canvas
c) Amélioration de l’affiche - en classe seulement -	---	10 et 17 mai	Intégrer les principes d'écosanté et les commentaires des collègues
d) Réflexion sur l’affiche	10 %	18 mai	Réfléchir sur l'évolution de son apprentissage sur le processus d'échange de rétroactions
Blogue (individuel)	15 %		
a) Rédaction d’un blogue	5 %	15 mai	Rédiger un blogue sur un sujet lié à l'écosanté (ex. : réflexion sur une visite terrain, réponse à un événement d'actualité, interrogation sur la mise en œuvre, etc.)
b) Évaluation par les pairs	5 %	22 mai	Commenter deux blogues (au minimum) écrits par des participantes ou participants d'autres sites
c) Rédaction d’un blogue	5 %	7 juin	Rédiger un blogue synthétisant les idées du cours (ex. : réflexion sur les thèmes, sur la rédaction finale, sur le processus de création de la Carte riche en images)
Carte riche en images (équipe)	30 %	24 mai	Les groupes seront formés par l'équipe d'enseignement.
Rédaction finale (individuel)	35 %	29 juin	Sujet de votre choix lié à l'écosanté. Intégrer au minimum trois principes et trois lectures obligatoires
Participation	5 %	---	Présence et participation lors des cours, ateliers et sorties sur le terrain.

